



**ПРИРОДО-МАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ СЪС
ЗАСИЛЕНО ИЗУЧАВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ
„ИВАН ВАЗОВ”, ГРАД ДИМИТРОВГРАД,
ОБЩИНА ДИМИТРОВГРАД, ОБЛАСТ ХАСКОВО**

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

**НА ПРИРОДО-МАТЕМАТИЧЕСКА
ГИМНАЗИЯ
СЪС ЗАСИЛЕНО ИЗУЧАВАНЕ НА
ЧУЖДИ ЕЗИЦИ
„ИВАН ВАЗОВ“-ДИМИТРОВГРАД**

**за периода
от 2023/2024уч. година до 2027/2028уч. година**

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Институцията е основана на 16 декември 1944 г. с указ № 64 на Министерството на народното просвещение. От 1958г. тя се именува Трудово политехническа гимназия „Иван Вазов“. От 1981 г. е ЕСПУ „Иван Вазов“. На 3 юни 1992г. със заповед РД 14-27 Гимназия „Иван Вазов“ се преобразува в ПРИРОДО-МАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ СЪС ЗАСИЛЕНО ИЗУЧАВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ „ИВАН ВАЗОВ“ и се приемат кандидати след завършен VII клас в профилите математика, информатика, информационни технологии и биология. От 2006 г. започва прием на ученици след IV клас. През 2020 година за първи път се осъществи прием в професионална паралелка „Приложен програмист“. През 2020 г. училището става част от иновативните училища в България

1. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата.

Икономиката на община Димитровград заема важно място в регионалната икономика на област Хасково и на ЮЦР. По основните икономически показатели, тя е на 2-ро място след икономиката на община Хасково и изпреварва икономиките на съседните общини. Доброто състояние на икономиката на общината е резултат от инициативността на местния бизнес и подкрепата на местните власти за привличане на чуждестранни инвестиции. Имайки предвид, че Димитровград има добри традиции и опит в определени отрасли на промишлеността, както и промишлени предприятия с национално значение в тези отрасли, то определено бъдещето на общината е свързано с тяхното приоритетно развитие.

Населението в община Димитровград през 2020 г. е 45 650 човека. В периода 2010-2020 г. населението намалява, като процесът се характеризира с по-неблагоприятни стойности в сравнение както с тези за страната, така и с тези за област Хасково. Намалението на населението в България, област Хасково и община Димитровград през 2020 спрямо 2010 г. е съответно с 8%, 12% и 18%.

Община Димитровград осигурява достъпни и качествени социални услуги, интеграция на общности и индивиди, пълноценна реализация и грижа за хората от рисковите групи. Налична е мрежа от социални услуги в общността за деца и младежи, която обхваща всички целеви групи и покрива основните потребности на децата, младежите и семействата.

2. Актуално състояние

В Природо-математическата гимназия със засилено изучаване на чужди езици „Иван Вазов“, град Димитровград се обучават 561 ученици, разпределени в 23 паралелки. Учениците в гимназиален етап се обучават в профилите „Математически“, „Природни науки“, „Софтуерни и хардуерни науки“ и в професионална паралелка в професионално направление „Компютърни науки“, специалност „Приложно програмиране“. От учебната 2005-2006г. в гимназията се осъществява прием и в V клас.

Няма ученици със специални образователни потребности (СОП). Обучението се реализира в дневна и самостоятелна форми на обучение.

Общият брой педагогически специалисти е 41, с висше образование на основен трудов договор, в т.ч. временно изпълняващ длъжността директор, ЗДУД, ЗДАСД и педагогически съветник. Педагогическият състав има висока професионална квалификация – 2 учители с I ПКС, 9 с II ПКС, 3 с III ПКС, 10 с IV ПКС и 8 с V ПКС

Общият брой непедagogически персонал е 12.

Гимназията разполага с една сграда, построена през 1944 г., многократно реновирана и последно обновена през 2019 г. по програмата „Региони в растеж“, като същата е обявена за паметник на културата.

В училището е осигурено вътрешно и външно видеонаблюдение, а пропускателният режим се реализира от жива охрана.

Училището разполага с 23 класни стаи, 6 компютърни кабинета, 1 дигитален кабинет, STEM-лаборатория, медицински кабинет, канцеларии, учителска стая, кабинет на педагогическия съветник, офис на учителите по ИКТ, кабинет за аналитика на компютърни мрежи, кабинет на РНИКТ, стая на ученическия съвет, стая на помощния персонал, архив и библиотека. Всяка класна стая разполага с видеопроектор, а в 8 от тях са позиционирани интерактивни електронни дъски. Всеки учител има служебен лаптоп.

В класните стаи и кабинетите е осигурен безжичен достъп до интернет, като е налична и мрежа само за гости на училището. На всички етажи в сградата както и в двора е осигурен достъп до интернет чрез безжични мрежи.

Има обособена актова зала, оборудвана с модулни маси, екран и мултимедия.

Наличен е един физкултурен салон с две съблекални и собствени санитарни помещения.

Дворното пространство е реновирано и добре поддържано, снабдено със съвременни спортни съоръжения и места за отдих.

Средата в училището е сигурна и безопасна.

Училището не разполага със зона за хранене.

3. Резултати от НВО и ДЗИ в сравнителен план.

В ПМГ”Иван Вазов“ се провеждат НВО в VII и X клас, както и ДЗИ.

НВО VII клас

предмет	ПМГ 20-21	страната 20-21	ПМГ 21-22	страната 21-22	ПМГ 22-23	страната 22-23
БЕЛ	80,17 т.	53,86	69,86 т.	53,63	79,11 т.	55,04 т.
Математика	73,24 т.	37,94	55 т.	35,32	62,5 т.	35,29 т.

През сравнителния тригодишен период се отчита лек спад през 2021-2022 уч. г., който е преодолян през 2022-2023 уч. г. През целия период резултатите са значително по-високи от средните за страната и областта.

Знанията и уменията, които са получили учениците през трите години (5., 6. и 7. клас) на обучение в гимназията са на много високо ниво.

НВО X клас

предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	ПМГ	регион	страна	ПМГ	регион	страна	ПМГ	регион	страна
БЕЛ	56,48	40,54	45,01	49,96	37,51	43,16	52,64	42,4	49,44
МАТ	30,28	23,69	27,71	41,35	30,22	34,72	34,76	32,54	34,5
ИТИДК	72,22	66,4	61,95	67,5	46,15	55,64	63,75	54,32	53,69
АЕ	87,53	74,82	78,14	85,16	79,68	81,27	83,31	80,22	80,39

ДЗИ

През всички разглеждани години резултатите на учениците на ПМГ са по-високи от тези за региона и страната. Те се дължат на висококвалифицираните педагогически специалисти добрите традиции в обучението и бързото въвеждане на нови методики на преподаване, включително и за времето на ОРЕС.

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Предмет	Ср. успех точки	предмет	Ср. успех в точки	предмет	Ср. успех точки
БЕЛ	61,77	БЕЛ (ООП)	56,99	БЕЛ(ООП), 1 з.	59,04
Математика	52,3	Математика (ПП)	65,84	Мат(ПП), 2 з.	61,45
Руски език	29,5	Математика (ПП)	100	История (ПП), 2 з.	44,43
География и икономика	52,14	ИТ (ПП)	45,17	География (ПП), 2 з.	46,29
История и цивилизации	69,25	История (ПП)	60,30	Биология (ПП), 2 з.	52
Биология и ЗО	70,64	Информатика (ПП)	45,33	АЕ(ПП), 2 з.	69,47
Английски език	76,5	География (ПП)	41,77	Информатика (ПП), 2 з.	79,75
Философски цикъл	75,63	Биология (ПП)	49,10	ИТ(ПП), 2 з.	60,79
		Англ. ез. (ПП)	59,55	Мат(ООП), по жел.	52,25
		Англ. ез. (ПП) жел.	92	БЗО(ООП), по жел.	37
				ИТ(ПП), по жел.	21,75

Новият формат на матурите бе приложен за първи път през 2022 г. Първата таблица (за 2020-2021) показва резултати от обучението по предходните учебни програми. Сравними са резултатите, изведени във втората и третата таблица.

През учебната 2022-2023 година средният брой точки по всички предмети в ПМГ е над средните за страната и областта. Успехът по БЕЛ нарежда училището на 4 място в областта и на 142 в страната.

4. Работа на училището по проекти и програми

Програмата „Училище посланик на ЕП“ към Бюро на ЕП в България;
 Образователната програма „Съдебната власт – информиран избор и гражданско доверие. Отворени съдилища и прокуратури“;
 Програма на ЕС – Еразъм + “Ние сме по-добре със СТЕ(А)М”;
 Програма „Евроскола“;
 Общинска програма „Димитровград на младите“;
 НП „Образование за утрешния ден“ по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“;
 НП ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование;
 НП „Ученически олимпиади и състезания“ – модул „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади“;
 НП „Иновации в действие“;
 НП „Равен достъп до училищното образование в условията на кризи“;
 НП „Осигуряване на съвременна образователна среда – природни науки“;
 НП „Без свободен час в училище“;
 НП „Бизнесът преподава“;
 НП „Здрави и силни чрез спорт“;
 НП „Заедно в изкуствата и спорта“;
 НП „Оптимизация на училищната мрежа“;
 НП “Чиста околна среда-2022г.”, по която се изгради “Зелената класна стая” в двора на училището.

Училището работи по Наредбата за приобщаващото образование и през учебните години се разкриват групи по интереси.

5. Национална правна рамка

Стратегията за развитие на училището е разработена в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавни образователни стандарти и др.;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Анализът на вътрешната среда

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Опитен квалифициран и мотивиран педагогически персонал; ✓ Изградени силни екипи по ключови компетентности; ✓ Действаща професионална учебна общност; ✓ Привличане на млади ентузиазирани специалисти; ✓ Най-желаното училище в града - успешна реализация на план-приема и много добра пълняемост на паралелките; ✓ Качествено обучение по профилирана подготовка; ✓ Качествено професионално образование със STEM насоченост; ✓ Много добри постижения в общообразователната подготовка; ✓ Висока успеваемост на учениците на НВО и ДЗИ при повечето предмети; ✓ Отлични резултати на учениците на национално ниво в олимпиади, конкурси, и състезания; ✓ Отлична реализация на завършващите ученици във ВУЗ; ✓ Самостоятелна сграда, едносменен режим; ✓ Подобрена енергийна ефективност; ✓ Наличие на специализирани кабинети и лаборатории по профилиращите и общообразователните предмети; ✓ Добре оборудвани кабинети по информатика и ИТ; ✓ Модерна и бърза интернет мрежа с 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Липса на многофункционален STEM център; ✓ Липса на софтуер за управление на библиотеката; ✓ Недостатъчно привличане на родителите като партньори в училищните дейности; ✓ Намалване на родителския и ученическият интерес към математиката и до известна степен към информатиката и ИТ като първи профилиращ предмет; ✓ Трудно се осигуряват заместници на отсъстващите по определени причини преподаватели; ✓ Унифициран подход в образователния процес, неотчитащ индивидуалните потребности и способности на учениците; ✓ Нужда от осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултат; ✓ Все още малък процент учители участват в проекти и в курсове, финансирани от ЕС; ✓ Недостатъчен маркетинг и реклама. ✓ Необходимост от ремонтни дейности в някои части на училището; ✓ Невъзможност за организиране на столово хранене; ✓ Наличие на голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини.

<p>достъп от всяка точка на училището;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изградена мрежа за видеонаблюдение; ✓ Активно участие в национални и международни проекти и в националните програми на МОН, както и съвместната работа в тях на учители и ученици; ✓ Обновени спортни площадки; ✓ Утвърдени традиции по определени спортове: волейбол, баскетбол; ✓ Профилите на училището са в съответствие със съвременните тенденции за развитие, както и с потребностите на учениците; ✓ Функциониращо ученическо самоуправление; ✓ Добро взаимодействие с институции, базирано на имиджа на училището и високия му рейтинг; ✓ Наличие на открита класна стая; ✓ Провеждане на ефективна производствена практика. 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ВЪЗМОЖНОСТИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Създаване на организация на алумните; ✓ Реалната необходимост за местната общност в града да има авторитетна профилирана гимназия, предоставяща качествен образователен продукт; ✓ Използване в по-голяма степен на ресурса на европейските програми. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостиг на финансиране; ✓ Продължаващо намаляване на мотивацията за учене у учениците; ✓ Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици; ✓ Вменяване на нови бюрократични изисквания към учителите; ✓ Недостатъчен обществен авторитет на учителската професия; ✓ Липса на установена практика за прилагане на регламентираната в нормативните документи санкция на родители със слаб контрол над поведението, успеха и отсъствията

	на децата им.
--	---------------

2. Анализ на външната среда

Политически фактори	Последствия за училището
Промени в нормативните документи.	Промени в организацията и методите на обучение. Внедряване на иновации.
Нестабилна политическа обстановка.	Невъзможност за дългосрочно планиране, опасност за финансиране, забавяне на процедури.
По-организирано и ефективно функциониране на системата за квалификация на учителите.	Признаване на новопридобити от тях компетентности и повишаване на качеството на образователния процес.
Политики по отношение на учебници и помагала.	Възможности за интерактивен и интердисциплинарен образователен процес. Въвеждане на безплатни учебници за учениците в гимназиален етап.
Икономически фактори	Последствия за училището
Динамично променящите се икономически условия в страната.	Структуриране бюджета на училището съобразно реалните икономически условия и свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет, недостиг на средства.
Подобряване на икономическата ситуация в общината, свързано с откриване на нови производства.	Увеличаване на възможностите за контакти с бизнеса, нови перспективи пред завършващите ученици.
Ниски доходи на част от семействата.	Недостатъчна материална осигуреност на учениците в неравностойно социално положение.
Социални фактори	Последствия за училището
Наличието на две големи профилирани гимназии в близкия областен град, които предлагат по-широк избор от профили.	Усложнена конкурентна среда
Променяща се демографска ситуация: ниска раждаемост, много ученици, заминаващи в чужбина заедно с родителите си.	Намаляване на броя на учениците.
Наличие на ученици, които за дълго време остават без пряк	Намаляване на мотивацията за учене. Увеличаване на броя на децата в риск.

родителски контрол (родители, работещи в чужбина)	
Промени в нагласите и очакванията от училището и учителите.	Засилване на външния натиск и опит за влияние в образователния процес. По-бързо прилагане на нови методи за преподаване.
Неосъзнаване на важноста на качествената подготовка в средното образование като основа за качествено висше образование.	Липса на положителни нагласи и мотивация у учениците за придобиване на знания и умения в училището.
Ниска заинтересованост на родителската общност към успехите и проблемите на учениците в училището.	Негативно отношение на родителите към учебно-възпитателния процес в училището и/или подценяване ролята на образованието в реалния живот, влошени показатели на възпитателната дейност в училище.
Нарастваща агресия и противообществени прояви в обществото.	Възможности за превенция, педагогическа и психологическа подкрепа.
Технологични фактори	Последствия за училището
Електронизацията на учебния процес.	Ефективно използване на ИКТ в учебния процес и при администриране на училището.
Обновяването на наличната компютърна техника. внедряването на модерни и иновативни технологии за провеждането на модерен и ефективен учебен процес.	Широки възможности за използване на разнообразни образователни електронни ресурси при изучаване на учебните предмети. Подобряване на качеството и възможностите за електронно обучение. Съвременни и адекватни компютърни кабинети.
Появата и развитието на изкуствен интелект.	Необходимост от адаптиране на обучението, съобразено с възможностите и рисковете, които той създава.

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Мисия

ПМГ „Иван Вазов“ предлага качествено профилирано и професионално обучение, което се стреми към ранно откриване на заложбите на учениците и създава възможности за придобиване на нагласи, знания, умения и ключови компетентности, необходими за учене през целия живот, за пълноценна реализация и за активно гражданско участие.

2. Визия

ПМГ „Иван Вазов” да бъде лидер в предоставянето на качествено иновативно обучение чрез съвременни педагогически практики, изграждане на STEM среда, осигуряване на приобщаваща среда, оптимизация на образователния процес, квалификация на учителите, активно участие на родителите, участие в национални и международни проекти и програми и стабилни партньорства в научната и обществената област и бизнеса.

Училището да обучава конкурентноспособни ученици по профилирана и професионална подготовка, които успешно се социализират и реализират след завършване на средното образование.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Принципи

- *Прозрачност и публичност* на разработването на мерките и отчитането на резултатите.
- *Съобразяване с принципите на устойчивото развитие и обвързване с целите на регионалното развитие.*
- *Партньорство и съгласуваност:* активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни за постигане на целите.
- *Приемственост* в целите, задачите и дейностите на предходния период, изпълнение независимо от управленски промени и гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на политиките.
- *Формулиране на целите въз основа на достоверни данни.*
- *Иновативност:* формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложен в стратегията.
- *Ефикасност при разходване на бюджетните средства.*
- *Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите:* определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.
- *Съответствие с националните стратегически документи и със стратегически документи на Европейския съюз.*

2. Ценности

Екипът на училището е обединен около следните ценности:

- лидерство и постижения;
- достойнство и уважение;
- високо качество и професионализъм;
- доверие и подкрепа;
- гъвкавост и развитие

- традиции и новаторство;

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Стратегически цели на образователната система

- 1.1 Осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво прилагане на политики за улесняване на достъпа на децата и учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене. Инвестициите в материалната база ще са от съществено значение за превръщането на образователните институции в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати и резултатите от обучението.
- 1.2 Прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професията и на нейната привлекателност. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.
- 1.3 Повишаване на качеството на образователната система. Базисна политика в предучилищното и училищното образование е компетентностният подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности.

2. Стратегически цели на ПМГ „Иван Вазов“

- 2.1 Поддържане на качествена и ефективна общообразователна, профилирана и професионална подготовка, в съответствие с изискванията на ЗПУО и ЗПОО.
- 2.2 Използване на иновации в подкрепа на профилираната подготовка и развитие на професионалното обучение.
- 2.3 Поставяне на ученика в активна позиция при овладяване на знанията и развитие на способностите.
- 2.4 Изграждане на комплексна грамотност в областите на математиката и природните науки, на дигиталните компетентности и общуването на чужди езици.
- 2.5 Развитие на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.
- 2.6 Установяване на стабилни партньорства в научната и обществената област.
- 2.7 Поддържане на безопасна и приобщаваща учебна среда.
- 2.8 Подобряване на взаимодействието между училището, семейството и общността.
- 2.9 Работа по национални програми и проекти.

3. Приоритетни области

Приоритетни области	Оперативни цели
1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване	<ul style="list-style-type: none"> - Дигитализация на образователната среда и образователния процес – образователен софтуер и дигитални ресурси; - Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и екипна работа; - развитие на STEM образование и използване на иновации в образователния процес; - Засилване на приложния характер на обучението, ориентирано към конкретни резултати; - Постигане на високи резултати, над средните за страната, на НВО, ДЗИ; - Ранно откриване и развитие на таланти.
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците	<ul style="list-style-type: none"> - Формиране у учениците на национална гордост, обич към националните традиции, към миналото и към постиженията на българския народ; - възпитание в уважение към държавните символи; - Запазване и развитие на добрата традиция в училището за отбелязване на училищни и национални празници.
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	<ul style="list-style-type: none"> - Утвърждаване на физическата активност в ценностната система на младите хора; - Активно участие в спортни състезания и игри, - Поддържане и подобряване на материално-техническата база и на спортните съоръжения.
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование	<ul style="list-style-type: none"> - формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели; - формиране на знания, умения и навици за постигане на цялостно физическо, психическо и социално благоденствие на отделната личност; - формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка; - Възпитаване на всички ученици в дух на етническа толерантност, търпимост и уважение към културата и ценностите на другите.

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	<ul style="list-style-type: none"> - Активно сътрудничество с институциите за работа с деца и ученици на територията на общината; - Създаване на позитивна учебна среда с цел превенция на изоставането, отпадането от училище и рисковото поведение.
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание	<ul style="list-style-type: none"> - Пълноценна социализация и гарантиране на равен достъп до качествено образование на учениците от уязвими групи;
7. приобщаване на деца и ученици	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация за участие на всеки ученик в училищния живот; - предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
8. Противодействие на тормоза и насилието	<ul style="list-style-type: none"> - прилагане на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна и безопасна училищна среда.
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование	<ul style="list-style-type: none"> - поддържане на позитивен училищен климат - прилагане на механизъм за индивидуална работа със застрашените от отпадане; - Осигуряване на възможности на учениците за участие в извънкласни дейности.

VI. ФИНАНСИРАНЕ

1. Бюджет на ПМГ „Иван Вазов“ - Димитровград;
2. Средства от национални програми;
3. Целеви средства държавни и национални органи и институции, неправителствени организации и др.
4. Средства, предоставени за реализиране на национални и международни проекти, в които гимназията участва (съгласно условията на проекта);
5. Дарения.

Финансовите средства, с които се разпорежда гимназията, се разходват при стриктно спазване на законите на страната, указанията на финансиращите органи и при спазване на принципите за ефективност, ефикасност и целесъобразност.

Гимназията разработва вътрешни правила за работната заплата, които се съгласуват със синдикалната организация в училището. В училището действа и система за финансово управление и контрол, изработена в съответствие със Закона за финансово управление и контрол в публичния сектор.

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 - 2028 година е приета е с Протокол №1/20.09.2023г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД-14-57/20.09.2023г. на директора на училището.

Стратегията се актуализира на 5 години или в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база в средното образование. Въз основа на стратегията всяка година се приема план за действие и финансиране на стратегията.