

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ПРИРОДО-МАТЕМАТИЧЕСКА
ГИМНАЗИЯ
СЪС ЗАСИЛЕНО ИЗУЧАВАНЕ НА
ЧУЖДИ ЕЗИЦИ
„ИВАН ВАЗОВ“ - ДИМИТРОВГРАД

За периода от 2016-2020 година

Настоящата стратегия е приета на заседание на ПС
(протокол №1/21.09.2016г.)

I. УВОД

Стратегията за развитие на ПМГ „Иван Вазов” – гр. Димитровград за периода 2016 - 2020 година се основава на принципите, насоките и изискванията на:

- Закона за предучилищното и училищното образование (2015 г.) и въведените в съответствие с него от МОН Държавни образователни стандарти;
- Закона за закрила на детето;
- Националната стратегия за младежта (2010 - 2020);
- Стратегията за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж "Европа 2020";
- Националната стратегия за учене през целия живот (2014 – 2020).

Самата стратегия е резултат на осъзната необходимост от промяна и отговор на реалностите и актуалните тенденции в последните години в българското общество.

ПМГ „Иван Вазов”, гр. Димитровград, е училище с повече от 70 годишна традиция, градена с усилията на десетки преподаватели и хиляди ученици. През последния четвърт век учебната институция се развива като природо-математическа гимназия със засилено изучаване на чужди езици. Днес тя е предпочитано средно учебно заведение в общината, с авторитет на водещо в региона, и конкурентно като резултати от образователно-възпитателния процес на национално ниво. Състояние, което изисква от настоящия педагогически екип да утвърждава ПМГ „Иван Вазов“ като конкурентноспособно и профилирано училище, гарантиращо качествено образование и предоставящо възможност за пълноценна реализация на учениците във висшите училища на България и чужбина, да изгражда съвременна и привлекателна европейска образователна среда, насърчаваща и подкрепяща личността на всеки един ученик и учител, в нейния стремеж към социално, творческо и професионално развитие. Училището е член на Световен образователен форум България.

Мисията на всяко българско училище днес е очертана от ключовия доклад по образованието на Европейската комисия, който извежда четири приоритетни стълба:

- Учение за знания и компетенции („да се учим да учим”)
- Учение за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („да се учим да правим”)
- Учение, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („учене, за да живеем в разбирателство с другите”)
- Учение, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да се учим да бъдем”).

В съответствие с изискванията на съвременното и българският законодател записва в ЗПУО принципи като: ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика; равен достъп до качествено образование; недопускане на дискриминация; запазване и развитие на българската образователна традиция; хуманизъм и толерантност; съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език; иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес; прозрачност на управлението; автономия за провеждане на образователни политики и самоуправление.

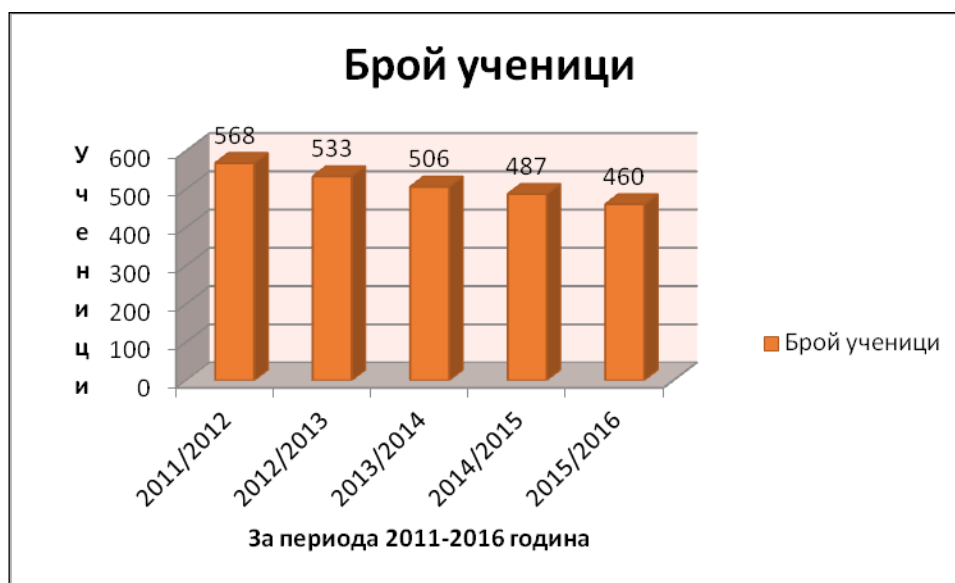
В тези условия ПМГ „Иван Вазов“ вижда като своя основна цел, чрез взаимодействие с всички заинтересовани страни, да създава възможности пред младите хора да придобиват нагласи, знания, умения и ключови компетентности, необходими за учене през целия живот, за пълноценна реализация и за активно гражданско участие, да формира креативни, иновативни, социално ангажирани личности с добра обща култура, с критично мислене, свободен и предприемчив дух, подготвени за независим живот, съпричастни към развитието на родния край, но и към глобалните проблеми на човечеството. Провежданата политика за ефективна организация на учебния процес и извънкласната дейност, участието в национални проекти и в проекти на Европейския съюз, съдействат за този процес.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ПМГ "ИВАН ВАЗОВ" И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Ученици

Таблица 1

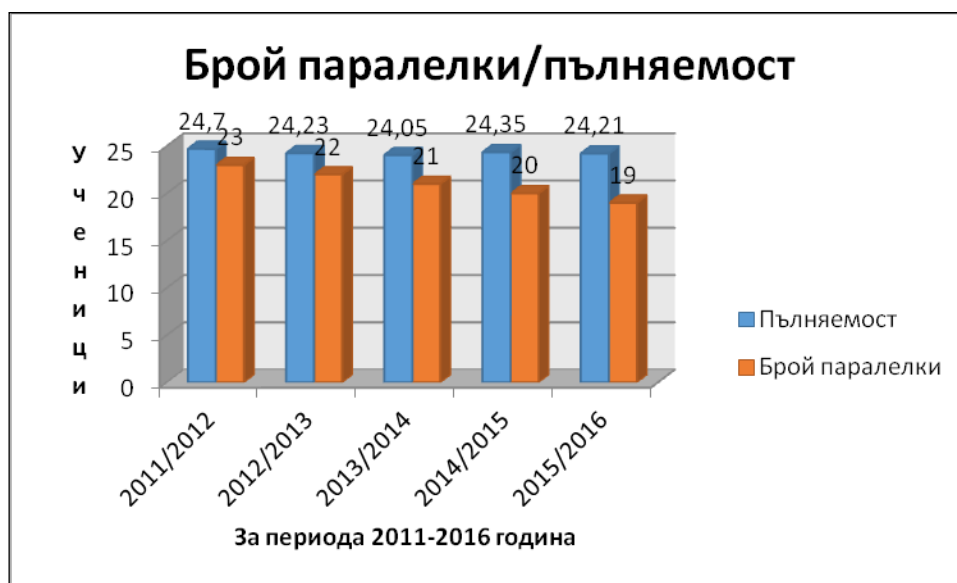
Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки	Пълняемост
2011/2012	568	23	24,70
2012/2013	533	22	24,23
2013/2014	506	21	24,05
2014/2015	487	20	24,35
2015/2016	460	19	24,21



ГРАФИКА 1

Тенденцията е негативна. Определящият фактор е демографската криза в страната и миграцията на млади хора към големите градове и чужбина. Прогнозата е, през следващите години понижаването на раждаемостта да продължи. Последниците от това неблагоприятно явление са свързани с намаляване на броя постъпващите ученици, респективно - на бюджета на училището и броя на учителите. Намаляването на

приходите в бюджета би ограничило и забавило обновяването и модернизирването на материалната база, което от своя страна би затормозило ефективността на образователния процес.



ГРАФИКА 2

Като резултат от намаляващия брой ученици намалява и броят на паралелките. Въпреки тази тенденция силна страна на училището, е че пълняемостта на паралелките се запазва постоянна и сравнително висока през анализирания период. В самите паралелки има баланс между момичета и момчета.

Проблемът с отпадналите ученици никога не е стоял пред ПМГ "Иван Вазов". Увеличава се броят на преместените ученици, като основна причина е смяната на местоживеене на семействата.

2. КАДРОВИ РЕСУРСИ

Таблица 2

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2011/2012	12	46	с висше образование са 98%, от които четири бакалаври	26
2012/2013	12	47	с висше образование са 98%, от които четири бакалаври	27
2013/2014	11	42	с висше образование са 98%, с полувисше образование 2%	26
2014/2015	10,5	42	с висше образование са 98%, от които двама бакалаври, професионален бакалавър 2%	24
2015/2016	10	38	с висше образование са 97,4%, от които трима бакалаври, професионален бакалавър 2,6%	23

Педагогическият колектив се състои от 38 преподаватели, всички с висше образование. Учителите, разпределени по длъжности са: 4 учители, 25 старши учители.

Педагогически кадри с ръководни и консултиращи (подкрепящи) функции са: директор, 2 ЗДУД, 1 педагогически съветник и 1 РН ИКТ.

Непедагогически персонал – 11 щатни бройки.

Таблица 3. Преподаватели с ПКС

Учебна година	I ПКС	II ПКС	III ПКС	IV ПКС	V ПКС
2011/2012	-	5	4	8	9
2012/2013	1	4	2	9	8
2013/2014	1	4	4	9	8
2014/2015	1	4	4	9	8
2015/2016	1	7	1	6	8

През последните години се повиши интересът на учителите към различни квалификационни дейности: повишаване на ПКС, участие в национални семинари и курсове. Реализираните проекти по международни програми също спомагат за повишаването на квалификацията на учителите чрез обмен на новости в обучението с колеги от европейски държави. Бяха сформирани много силни екипи по МО с председатели и план за работа. Те се събират ежеседмично, разпределят задачите си, обсъждат варианти за засилване ефективността на обучението по съответните предмети и подготовката на изявени ученици за участие в олимпиади и състезания.



ГРАФИКА 3

Средната възраст на преподавателите е 47,09 години, което е показател за зрял колектив със солиден професионален опит. Среднопедагогическият стаж е 19,82 години. Преобладаващият брой учители имат натрупан професионален опит в рамките на 22-28 години.

Притеснителен е незначителният брой на млади учители в колектива. Очевидна е и феминизацията.



ГРАФИКА 4

3. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Материално-техническата база е на добро ниво.

ПМГ «Иван Вазов» разполага със самостоятелна сграда, оборудвана с локално парно. На разположение са специализирани кабинети:

Български език и литература – 2 кабинета;

Чужди езици - 5 кабинета;

Математика - 4 кабинета;

Физика и астрономия - 1 кабинет;

Химия и опазване на околната среда - 1 кабинет;

Биология и здравно образование - 2 кабинета + лаборатория;

География и икономика - 1 кабинет;

История и цивилизация – 2 кабинета;

Философия - 1 кабинет;

Музика - 1 кабинет;

Бит и техника – 2 кабинета;

Информатика и информационни технологии - 6 компютърни кабинета.

Кабинет №49 е с 15 терминални работни места и има технически характеристики, превъзхождащи базовите изисквания на МОН в локална мрежа, връзка с Интернет до всяко работно място.

Училището разполага с голям физкултурен салон, фитнес зала и открити спортни площадки по волейбол, баскетбол и футбол.

Ученическият съвет има своя стая.

Библиотеката е с богат фонд - над 1500 дарени тома чуждестранна литература.

Налице са електронна система за видеонаблюдение и пожароизвестителна инсталация. Осигурена е 24 - часова охрана на помещенията с техника и документация.

За нуждите на образователно-възпитателния процес е осигурен и безжичен достъп до интернет в цялата сграда.

Училището поддържа електронен дневник, сайт, фейсбук страница.

В ПМГ има две работилници, една от които е дърводелска.

Училището се стреми да поддържа технически средства, отговарящи на съвременните изисквания, за качествен образователен процес чрез внедряване на ИКТ:

- Стационарни компютри: 70 броя;
- Лаптопи: 7 броя;
- Мултимедийни проектори: 8 броя;
- Интерактивни дъски: 3 броя;
- Мултимедийни устройства: 3 броя;
- Принтери: 8 броя;
- Скенери: 3 броя;
- Ксерокс: 2 броя;
- Уредби със CD;
- Телефонна централа и факс-апарат.

През последните години бяха извършени следните ремонти:

- физкултурен салон и съблекални - 2010 година;
- покрив на физкултурен салон – 2010 година;
- покрив на сградата – 2013 година;
- внедряване на мерки за енергийна ефективност – 2011-2012 година;
- всички тоалетни са обновени;
- изградена пожароизвестителна система;
- подмяна на електрическата инсталация;
- частично обновяване на някои от учебните кабинети.

Въпреки, че състоянието на материално-техническата база изглежда сравнително добро като ресурс, тя не се намира в най-оптимално състояние. Така например, разполагаме с добре оформен двор със спортни площадки, но с много амортизирана асфалтова настилка. Сградата се нуждае от неотложен ремонт на канализацията. Липсва компютъризирано библиотечно обслужване. Няма конферентна (или актовa) зала. Не разполагаме със столово хранене. Има нужда от създаване на нови зони за отдых на учениците. Архитектурната среда не е достъпна за хора с увреждания. Системата за видеонаблюдение е частично завършена.

4. ФИНАНСИРАНЕ

Училището е второстепенен разпоредител с бюджети. При планирането на средствата приоритетно се разпределят възнагражденията и средствата за издръжка. Допълнителни приходи се осигуряват от участие в национални програми и проекти и дарения. Незначителни постъпления има от отдаване под наем на училищна собственост.

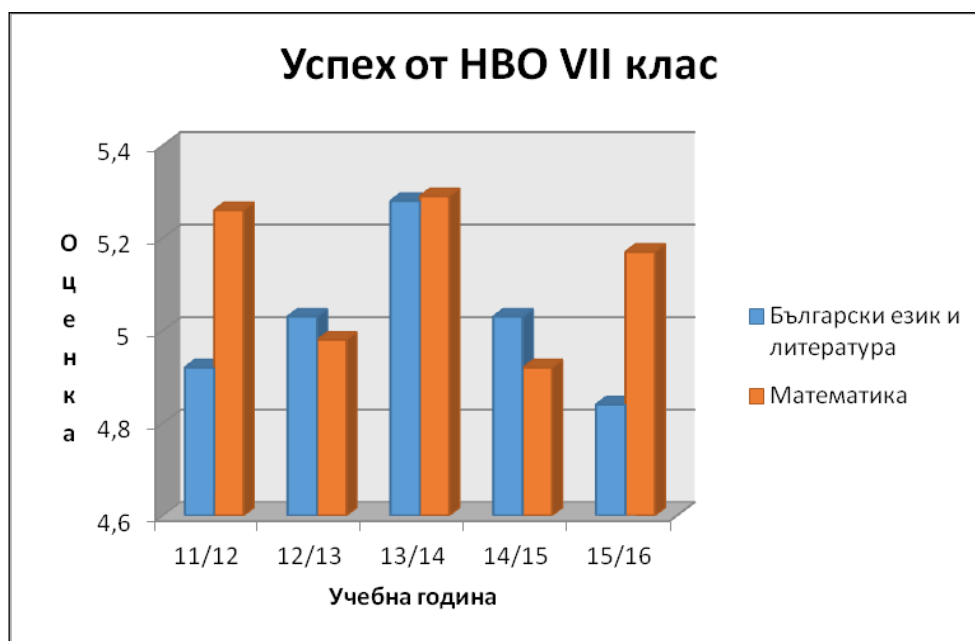
Недостатъчни са средствата за обогатяване на МТБ, както и за осигуряване на участие на талантиливи ученици в национални и международни олимпиади и състезания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

5.1. Прогимназиален етап

През учебната 2005-2006 година в ПМГ „Иван Вазов“ за първи път са приети ученици в 5 клас, в паралелка за млади математически таланти. Това постави началото на един успешен педагогически модел в училището. Приемът в тази паралелка до този момент се осъществява според критерии, определяни на педагогически съвет, отчитащи резултата на децата, както от началния етап на образование, така и от участия в математически състезания.

В края на прогимназиалния етап всички седмокласници се представят повече от успешно на Националното външно оценяване и в мнозинството си остават в своето училище, като заемат повечето от местата в паралелката с профил природоматематически - математика с английски език. Това е свидетелство, че усилията за качествено образование се оценяват от родителите и дават резултати при учениците.



ГРАФИКА 5

Според информацията, налична в интернет сайта „Данибон“, за 2015 г. и за 2016 г., ПМГ „Иван Вазов“ е на 15^{-то} място между държавно финансираните математически и природо-математически гимназии в страната, въз основа на оценките по НВО по математика.

5.2. Гимназиален етап

От 2012/2013 г. ПМГ „Иван Вазов“ реализира прием след завършен VII клас в три профилирани паралелки: математика и английски език, информационни технологии и английски език и география и икономика и английски език. Все още в училището се осъществява обучение и по профилиращия предмет "Информатика".

В ПМГ "Иван Вазов" постъпват силно мотивирани ученици по първо, второ и трето желание, а не случайно попаднали. Над 90% от тях са от Димитровград, което означава, че гимназията се е утвърдила като едно от най-авторитетните училища в града.

Резултатите от ДЗИ са традиционно високи и нареждат училището на челни за страната позиции, но за съжаление от I-во място, отстъпихме на III-то място в Област Хасково.

Графики 6, 7, 8 и 9 представят резултатите по профилиращите предмети, като колебанията отразяват както моментното демографско състояние, така и липсата на единни изисквания за обвързаност на ДЗИ с прием на университетите в страната.

Постиженията от ДЗИ на учениците ни по БЕЛ са били винаги високи и ни поставят по правило сред първите три гимназии в областта.

Високите резултати по английски език доказват качеството на обучение по преподавания учебен предмет, както и необходимостта от запазване на интензивното му изучаване и занаяпред.

Резултатите от ДЗИ по математика поддържат ниво, близко до това на останалите математически гимназии в страната.

Оценката от зрелостните изпити съвпада с оценката на преподавателите по съответните учебни предмети, което показва липсата на субективност при оценяване на знанията и уменията на учениците.

През последните години се забелязва устойчивост в избора на зрелостниците на втори ДЗИ.



ГРАФИКА 6

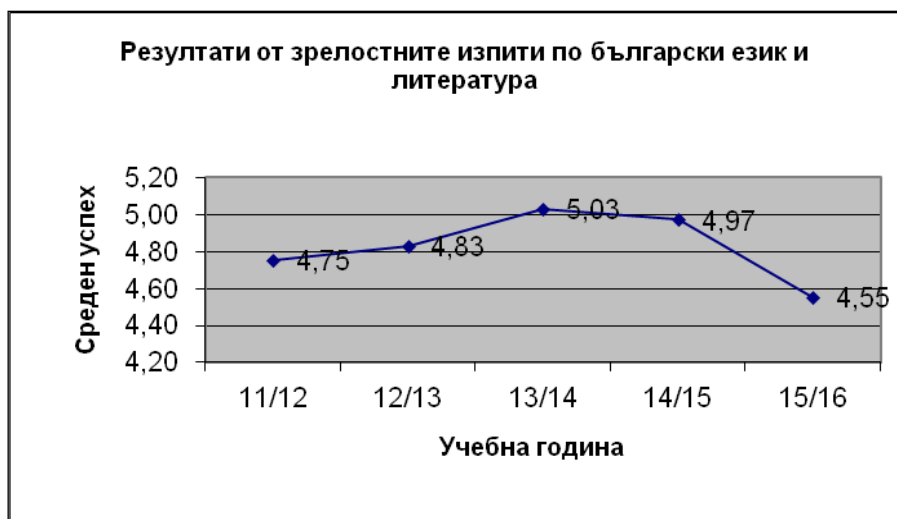
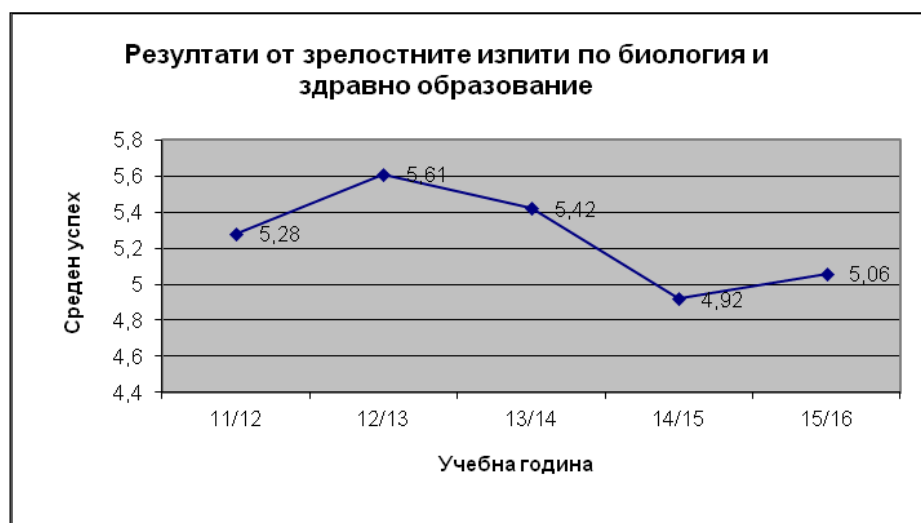
**ГРАФИКА 7****ГРАФИКА 8****ГРАФИКА 9**

Таблица 4. Предпочитания на зрелостниците за втори задължителен ДЗИ

Втори ДЗИ	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Математика	13	23	18	13	19
Английски език	26	33	33	39	35
Биология и ЗО	10	14	14	15	13
Химия и ООС	4	3	2	1	1
Физика и астрономия	-	-	-	1	-
География и икономика	31	17	19	10	22
История и цивилизация	7	7	4	4	1
Философски цикъл	3	3	3	9	6

Таблица 5. Реализация в университети

	Български университети	Чужди университети
2012	76	4
2013	72	6
2014	78	6
2015	77	6
2016	60	11

Таблица 6. Реализация на завършилите ученици във висши учебни заведения в страната и в чужбина по професионални направления за 2013 – 2016 г.

	Педагогически Науки	Хуманитарни науки	Социални, Стопански и правни науки	Природни науки, математика и информатика	Технически науки	Аграрни науки и ветеринарна медицина	Здравеопазване и спорт	Изкуства	Сигурност и отбрана	Общо
2013	7	1	27	14	19	-	9	1	4	78
2014	2	4	36	10	20	2	6	2	2	84
2015	2	5	26	14	11	13	5	-	-	83
2016	3	2	28	13	11	1	8	2	5	71
	4%	4%	37%	16%	19%	5%	9%	2%	3%	

Заб.: За 2012 г. няма данни по специалности, а единствено за приема по университети.

Наблюдава се засилен интерес към обучение в Европа като резултат от членството на България в Европейското икономическо пространство.

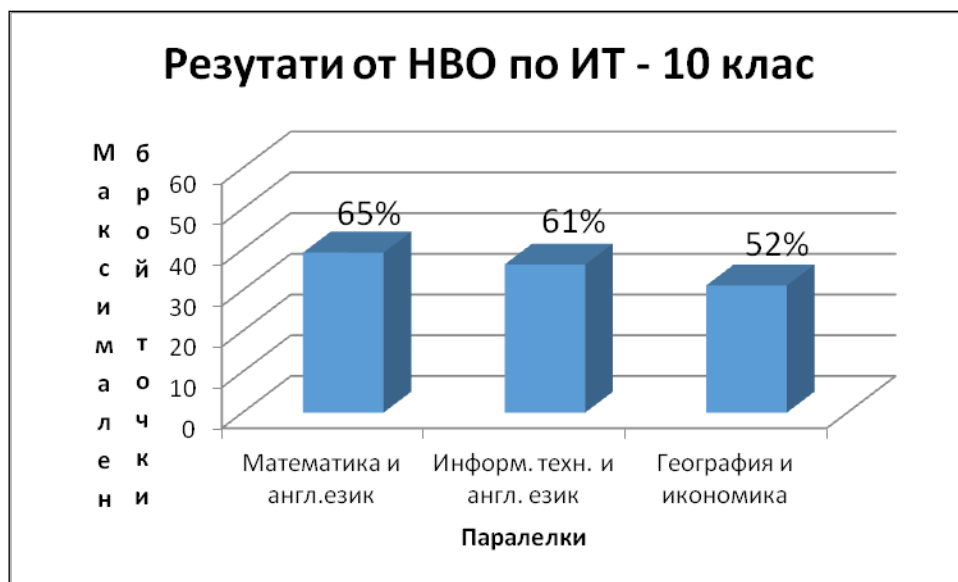
Посоките на реализация на завършилите ученици във ВУЗ са пряко свързани с изучаването на настоящите профилиращи предмети в ПМГ „Иван Вазов“: математика, информатика, информационни технологии, английски език, български език и литература, биология и ЗО, химия и ООС. Това е основание да се направи извода, че кариерното ориентиране на учениците е следствие от профилираното обучение и високото качество на преподаване.

На 13.06.2016 г. се проведе **НВО по дигитални компетентности в X клас**.

То съдържаше „Модул 1“ – тест с 30 въпроса – с един отговор, с повече от един отговор и с отворен отговор – максимум 30 точки, и „Модул 2“ – практическа задача върху Word и Excel, с пресмятания, изготвяне на диаграма и анализиране на резултатите – максимум 30 точки. При общ брой точки от двата модула – 60, учениците показаха следните резултати:

- X^A клас – средно 39,27 точки
- X^B клас – средно 36,35 точки
- X^B клас – средно 31,22 точки

Средно за випуска – 35,59 точки, като 69% от явилите се са получили над 50% от точките.



ГРАФИКА 10

Резултатите са от първото пробно НВО по ДК и показват закономерности, свързани със следните факти:

- Не е много добър резултата;
- изучаване на ИТ само по 1 час седмично ЗП от 5- 10 клас;
- неравномерно разпределение на темите от учебното съдържание в отделните класове.

Изброените факти водят до следния извод: недостатъчен брой учебни часове за прилагане на теоретичните знания в практически задачи.

5.3. Постижения.

През последните години училището зае лидерско място в общината и областта по математика, математическа лингвистика, физика, биология, информационни технологии, химия, физическа култура и спорт, гражданско образование. Добрият екип от учители - професионалисти и изявени специалисти по профилиращи и общообразователни предмети, извеждат много ученици на призови места в национални олимпиади и състезания.

Математика:

2011-2012

Национални пролетни математически състезания гр. Плевен

- Милен Георгиев – VI кл – VI място
- Венелин Нам Ха – VIII кл - VI място

Математическо състезание „Европейско кенгуру“

- Милен Георгиев – VI кл – Национален кръг

2012-2013

- Добромира Лозева – отлично представяне на *Националния кръг на олимпиадата по математическа лингвистика*
- Надежда Цветкова, Таня Христова, Димитър Джангозов и Стефан Евтимов - III място отборно в *Международното математическо състезание в Бургас*.

Състезанието е с ранг на международна олимпиада по математика за малки ученици. Млади таланти от 31 държави участваха в надпреварата, а нашите ученици се класираха веднага след елитните отбори от Софийската и Бургаската математическа гимназия. Марио Илиев, Хавел Карагъзов, Венелин Нам Ха и Иван Димитров заеха четвърти места в индивидуалното класиране в по-голямата възрастова група.

2013-2014*Национално математическо състезание "Роман Хайнацки"*

Даниел Иванов V кл. – III място	Валентина Стефанова VI кл – 2-ра премия
Даниел Янков V кл. – III място	Мая Янчева VI кл – 1-ва премия
Гергана Митева V кл. – 1-ва премия	Теодора Божева VII кл – 3-та премия
Кирил Лазаров V кл. – 2-ра премия	Мария Кирова VII кл – 3-та премия
Кристина Христова V кл. – 3-та премия	

Национално състезание "Математически таланти", гр. Казанлък

- Гергана Гочева VI кл. – 2-ро място
- Азиатско математическо състезание SASMO*
- Живко Ненчев VIII кл. – сребърен медал
 - Милен Георгиев VIII кл. – сребърен медал
 - Димитър Джангозов VIII кл. – сребърен медал,
 - Марио Каменов Илиев IX кл. – сребърен медал
- Международен етап на конкурса "Математика и проектиране", гр. Москва*
- Боряна Георгиева Димова IX кл. – 2-ро място

2014-2015*Математика без граници*

Марио Илиев	X кл	Сребърен медал
Полина Апостолова	VIII кл	Сребърен медал
Таня Христова	VIII кл	Сребърен медал
Татяна Ванчева	VIII кл	Сребърен медал
Даниел Янков	VI кл	Златен медал
Даниел Иванов	VI кл	Сребърен медал
Петър Иванов	V кл	Сребърен медал
Марио Илиев	V кл	Сребърен медал
Полина Апостолова	VIII кл	Бронзов медал
Даниел Иванов	VI кл	Сребърен медал
Даниел Янков	VI кл	Бронзов медал
Милен Георгиев	IX кл	Бронзов медал

Гергана Гочева	VII кл	Бронзов медал
Иван Козарев	V кл	Бронзов медал
Иван Димитров	V кл	Бронзов медал
Петър Иванов	V кл	Сребърен медал
Стоян Георгиев	V кл	Сребърен медал
Теодор Карабелов	V кл	Сребърен медал
Даниел Иванов	VI кл	Златен медал
Даниел Янков	VI кл	Сребърен медал
Денис Нанчева	VI кл	Бронзов медал
Георги Добриков	VI кл	Сребърен медал
Гергана Гочева	VII кл	Бронзов медал
Марио Илиев	X кл	Златен медал
Милен Георгиев	IX кл	Бронзов медал
Йордан Иванов	X кл	Сребърен медал
Даниел Янков	VI кл – финал	Златен медал
Даниел Янков и Даниел Христов VI кл – отборно – Златен медал		
<i>Международен конкурс Математика и проектиране – гр. Москва</i>		
- Марио Илиев, Йордан Иванов – участие във финалния етап.		
- Боряна Димова – II-ро място.		

2015-2016

Международен математически турнир „Математика без граници“ – финален етап

- Марио Илиев XI кл - сребърен медал за индивидуално участие
- Надежда Митева, Десислава Димитрова и Георги Гочев (отборно V кл) - златни медали
- Петър Иванов, Стоян Георгиев и Теодор Карабелов (отборно VI кл) - сребърни медали
- Даниел Янков, Даниел Иванов и Георги Добриков (отборно VII кл) - сребърни медали
- Боряна Димова XI кл, Марио Илиев XI кл и Живко Ненчев X кл (отборно IX-XII кл) - бронзови медали

Информатика и ИТ:

2011-2012

Жаклина Иванова – класирана за Националния кръг на олимпиадата по ИТ.

2013-2014

Национално състезание по ИТ „IT Знайко +”

Марина Михалева V кл, Никол-Валери Димитрова V кл, Оля Атанасова V кл – грамота, Кристина Христова V кл – грамоти.

Национален есенен турнир по информационни технологии "Джон Атанасов"

Преслав Янков IX кл – V място

Деян Самарджиев IX кл - V място.

Четиринадесета ученическа конференция по математика и информатика

Деян Самарджиев IX кл, Атанас Орманов X кл – грамоти.

Павел Радев XII кл, Милен Николов XII кл – оценки „Отличен“.

Проект "Microsoft YouthSpark- кариера в ИТ"

Даниел Веселинов Господинов X кл, Николина Георгиева XI кл – сертификати.

2014-2015

Божидар Георгиев XII кл, Даниел Павлов XII кл - Участие в национален кръг на олимпиадата по ИТ; Участие и отлично представяне на национален есенен турнир „Джон Атанасов“.

2015-2016

Десислава Стоянова VI кл, Марина Михалева VII кл, Христина Иванова – VII кл – в първите 10 в страната с предметни награди и грамоти от Майкрософт.

Димитър Джангозов X кл - грамота от УЧИМИ за развиващо обучение в областта на математиката и информатиката; ваучер за участие в Лятна изследователска школа (ЛИШ) на УЧИМИ в Благоевград; отлично представяне в Ученическа научна сесия по математика, информатика и информационни технологии, организирана от Ученически институт към БАН и награда от едномесечен стаж в постоянно научно звено на БАН.

Даниел Веселинов Господинов XII кл - специална награда на Съвместния център по обучение, симулация и анализ към БАН за иновативен проект по информатика; специална награда на SAP – пазарен лидер на корпоративни софтуерни приложения и технологични революции; специална награда на СофтУни – един безплатен семестър на обучение; отлично представяне в Националния кръг на олимпиадата по ИТ; отлично представяне в Ученическа секция и Ученическа конференция на УЧИМИ; финансиране от Ученически институт за участие в Пролетната конференция на УЧИМИ;

Моника Велчева – V кл - III място на Национален кръг на състезанието „ИТ Знайко+“.

Английски език:

2011-2012

Иван Маринов IX кл – участник в Националния кръг на олимпиадата по английски език

2012-2013

Никола Тодев – VIII кл – отлично представяне на Националния кръг на олимпиадата по английски език и на националния кръг на Европейско лингвистично кенгуру

Мария Иванова X кл - отлично представяне на националния кръг на Европейско лингвистично кенгуру

Живко Милев X кл - отлично представяне на националния кръг на Европейско лингвистично кенгуру

2013-2014

Иван Маринов XI кл. – отлично представяне на Националния кръг на олимпиадата по английски език

2015-2016

Валентина Стефанова, VIII клас - отлично представяне в Националния кръг на олимпиадата по английски език

Български език и литература**2012-2013**

Денница Маринчева XI кл – отличие в международния литературен конкурс „Поезията свързва хората”

2013-2014

Николина Георгиева Гергиева XI кл - Национален конкурс "От Коледа до Васильовден" – I място

Димитър Джангозов VIII кл. - Национален литературен конкурс "От Коледа до Васильовден" – I място, Национален конкурс-викторина "По стъпките на Шейх Бедредин" – II място

2014-2015

Дарина Попова XII кл – национален кръг на олимпиадата по БЕЛ.

Димитър Джангозов IX кл – II място в страната по БЕЛ на Цветната олимпиада.

Гергана Гочева VII кл – второ място в националния кръг на националното състезание по БЕЛ „Любословие”.

Николина Георгиева XII кл – първо място в национален литературен конкурс.

2015-2016

Йоана Демерджиева, V кл - III място в Националното състезание по български език и литература „Любословие”.

Марина Михалева, VII кл - I място в националния литературен конкурс „Тайната на един продавач на мечти”.

Валентина Емилова Стефанова, VIII кл - II място в Националното състезание по български език и литература „Любословие”.

Кристиян Теодосhev, VIII кл - III място в Националния литературен конкурс „Морето, морето”; III място в Националния литературен конкурс „Разкажи ми приказка”.

Мартин Аспарухов Сестримски, IX кл - III място в Националното състезание по български език и литература „Любословие”.

Обществени науки и гражданско образование**2011-2012**

Дарина Попова и Пламена Пенчева, IX кл – участници в Националната олимпиада по гражданско образование

Моника Кирова XII кл – I място на Национален конкурс „Моят силен старт за България“

2012-2013

Даниел Вълков Господинов IX кл – II място на националния кръг на олимпиадата по география и икономика, отлично представяне в международната олимпиада по география и икономика в Санкт Петербург.

Йоана Колева X кл – IV място на Националната олимпиада по гражданско образование.

2013-2014

Даниел Вълков Господинов X кл. - I място на националната олимпиада по география и икономика и участие в международната олимпиада по география и икономика в Краков.

Николина Гергиева XI кл. - Национална олимпиада по философия- лауреат, IV място; Национален конкурс по гражданско образование "Хората - еднакви и различни" - I място; Национална олимпиада по гражданско образование – V място.

2014-2015

Даниел Вълков Господинов – I-во място на Национален кръг на олимпиадата по география и икономика и участие в международната олимпиада.

2015-2016

Иван Козарев VI кл - I място и златен медал в Националното състезание по история и цивилизация.

Марина Михалева VII кл - III място в Националното състезание по история и цивилизация.

Даниел Вълков Господинов XII кл - отлично представяне в Националния кръг на олимпиадата по история и цивилизация; лауреат на Националния кръг на олимпиадата по география и икономика.

Природни науки

2011-2012

Кристина Кирова VIII кл - II място на Националната олимпиада по астрономия.

Теодор Жеков VIII кл - III място на Националната олимпиада по астрономия.

Даниел Вълков Господинов VIII кл - участник в Националната олимпиада по астрономия.

Добромира Лозева X кл - участник в Националната олимпиада по астрономия.

Денница Маринчева – X клас – III място Национално състезание за есе на ХТМУ – София.

2012-2013

Кристина Кирова IX кл – II място и сребърен медал на Националния кръг на олимпиадата по астрономия, отлично представяне в международната олимпиада по астрономия; III място и бронзов медал в националното пролетно състезание по физика.

Даниел Вълков Господинов IX кл – представител на Хасковска област в националното състезание за ключови компетентности по природни науки.

2013-2014

Кристина Кирова X кл – отлично представяне на Националния кръг на олимпиадата по астрономия.

2015-2016

Кристина Кирова XII кл - отлично представяне в националните кръгове на олимпиадите по астрономия и по физика.

Икономика и предприемачество

2014-2015

Димитър Джангозов – II място на Иновационен лагер.

Теодор Жеков, Давид Делчев, Петър Атанасов и Светла Христова (всички XI кл) – I място на олимпиадата по икономика „Виртуално предприятие” – отборно, и златен, и сребърен медал – индивидуално: Теодор Жеков и Давид Делчев.

2015-2016

Димитър Джангозов X кл, Теодор Жеков XII кл - I място на национално ниво и III място на международно ниво в състезанието „Социални иновации“.

Физическо възпитание и Спорт

2012-2013

Отбор по баскетбол момчета VIII - X кл – X място в националното първенство.

2015-2016

Отбор по баскетбол момчета VIII - X кл – I място на зонално първенство и X място на финали на Ученически игри.

Изобразително изкуство

2014-2015

Гергана Иванова IX кл, Теодор Полихронов VIII кл, Мария Желева V кл - призови места на международния конкурс за рисунка „Рицарят в мен“.

Извод:

Изброените постижения в разглеждания период доказват политиката на училището, в посока на ранно откриване индивидуалните възможности на всеки ученик, тяхното развитие и изява в съответната област.

В същото време се очертава и една негативна тенденция. Някои ученици не желаят да обвързват свои постижения в конкурси и състезания с името на гимназията, особено ако участието им не е финансирано от нея, въпреки че в голяма степен дължат успеха си на преподавателите в училището.

5.4. Работа по проекти.

ПМГ „Иван Вазов” участва активно в национални и международни проекти, финансирани от ЕС и оползотворява ефективно възможностите, дадени от политиките и оперативните програми на ЕС.

2011/2012

Проект „Европейска мрежа за образование и развитие” - съвместно с фондация „Пайдея”.

Проект „Европейска година на доброволческите дейности” – ученически доброволчески проект, под патронажа на евродепутата Илиана Иванова.

2011/2013

Проект “Connecting classrooms” по програма на Британски съвет - с още пет училища от община Димитровград и училища от още 4 държави.

2011/2015

Проект „УСПЕХ“ BG051PO001-4.2.05 „Да направим училището привлекателно за младите хора” от ОП РЧР.

2011/2013

Проект „SOS” – училищен спорт - за предоставяне на средства за подпомагане на физическото възпитание и спорт, съгласуван с Общински съвет – Димитровград.

2012/2014

Програма „КОМЕНСКИ“, проект „Многостранни училищни партньорства“ на тема: „Неравенствата между половете“ – с училища партньори от седем държави.

2013/2014

Проект „Квалификация на педагогическите специалисти“.

Проект „Дар за моето училище – млади лидери с идея за промяна“ в сътрудничество с Национален алианс за работа с доброволци (НАРД).

Проект „Превенция на рисковото поведение сред ученици – връстници обучават връстници” към КМС по програма „Димитровград на младите”.

Проект „Младежки музикален фестивал” към КМС по програма „Димитровград на младите”.

2014/2015

Проект DEAR Student, съвместно с Фондация „ПАЙДЕЯ“ по проблемите на устойчивото развитие.

Проект „Зелено предприемачество и устойчиво развитие“ - българо-норвежки проект за насърчаване на зеленото предприемачество и отговорно отношение към околната среда.

Проект „Младежки форум за кариерно ориентиране“ към КМС по програма „Димитровград на младите“.

Програма ЕВРОСКОЛА на Европейския парламент.

2015/2016

Проект „Европейско междучасие“ на депутата Светослав Малинов.

5.5. Участие в национални програми на МОН в периода 2011/2016 г.

- ”С грижа за всеки ученик”, модул “Осигуряване обучение за талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади“;
- „Оптимизация на училищната мрежа“ – мярка „Без свободен час“;
- Кампания „Участвам и променям“ с акцент върху основните ценности на демократичното гражданско общество;
- Национална програма „ИКТ в училище“.

5.6. Сътрудничество с институции.

ПМГ ”Иван Вазов” осъществява успешно взаимодействие и обратна връзка с обществените органи за управление на образованието и се радва на тяхната позитивна оценка за показаните постижения. Училището е желан партньор за взаимодействие от местните и регионални власти, както и от много авторитетни обществени институции.

Поддържа дългогодишни контакти с много ВУЗ-ове в страната и Американския университет в Благоевград.

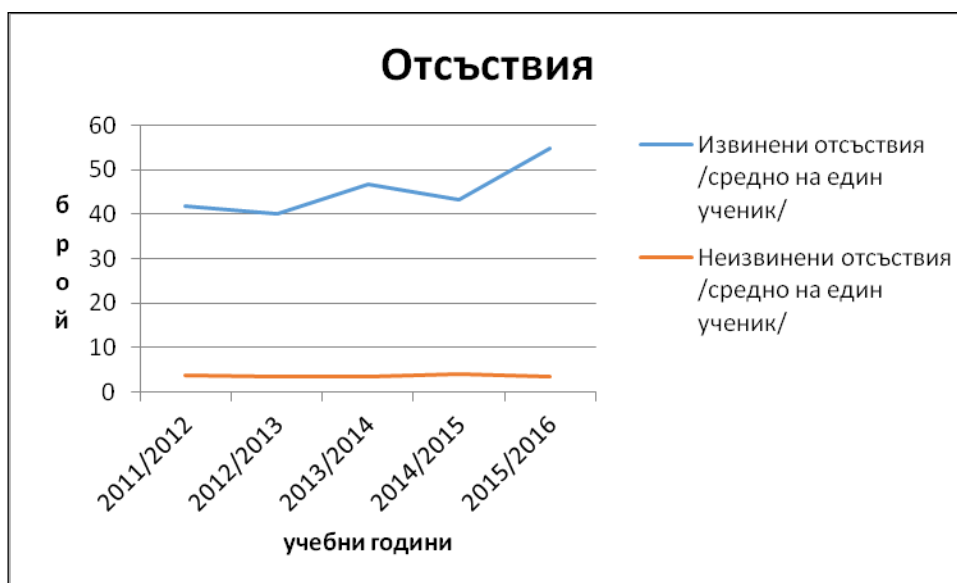
Съвместно се работи с офиса на ЕП в София и Страсбург, с офиси на български евродепутати, СМБ, РСО “Марица”, Европейската комисия в България, ДАЗД, Исторически музей - Димитровград, Драматичен театър “Апостол Карамитев”, фондация “Миньо Балкански”, ПУ “П. Хилендарски”, Шуменски университет, СУ „Св. Кл. Охридски”, ХТМУ – гр. София, ТУ- Габрово, Фондация „Америка за България“, Фондация „Отворено образование”, Фондация „Джуниър Ачийвмънт България“, фондация “Анимус“, Фондация "Български център за джендър изследвания", Фондация „Подари усмивка“, Microsoft Academy, Национален Алианс за работа с доброволци, НЕОХИМ АД, „Пролет“ ЕООД, Startup Factori Haskovo, Европейски информационен център „Европа – директно“ Хасково.

5.7. Неизвинени отсъствия.

От графика 11 е видно, че броят на извинените отсъствия се е увеличил през последната година. Причините:

- по-строг административен контрол в училище;
- тенденция сред учениците от 12 клас да извършват допълнителна подготовка за кандидат-студентски изпити в други градове;

- ограничен брой ученици натрупват всяка година много извинени отсъствия, които повишават средния брой на един ученик;
- заболявания, спортни лагери, състезания, нездравословна семейна среда.



ГРАФИКА 11

5.8. Ученици с противообществени прояви.

За периода 2011/2016 г. няма ученици, регистрирани с противообществени прояви, увеличава се броя на учениците с проблемно поведение.

5.9. Ученически съвет, самоуправление.

Училището има изградени традиции в ученическото самоуправление. Сформиран е Ученически съвет, който развива активна дейност по отношение на:

- ежемесечни оперативни заседания на които се разглеждат предстоящи събития;
- организиране на благотворителни акции, възникнали проблеми с ученици, превенция на учениците, застрашени от отпадане от училище и др.;
- организация и реализиране на проекти по различни програми;
- провеждане на Ден на ученическото самоуправление;
- отбелязване на важни за учениците събития.

Председателят на УС участва активно в работата на училищния координационен съвет за противодействие на тормоза.

През последните години има елементи и на самоорганизация на учениците – например, учредяването на клуб към БМЧК. Увеличава се и броя на млади хора, които сами откриват за себе си новите възможности, предоставени от програма Еразъм +.

Много ученици участват активно в дейността на различни обществени организации – общински ученически съвет, Интеракт клуб, фондация „Подари усмивка“.

Засилването на процесите на самоуправление и на овластяване на учениците е възможност за превенция срещу разрастващите се процеси на незаинтересованост, апатия, отчуждение от живота на гимназията и загуба на чувство на принадлежност към

училищната общност. Същата възможност е очертана и при обогатяване на извънкласните форми с интересни и по-занимателни за учениците дейности.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Обществената среда е единство на икономическа, политическа и социокултурна среда. Във връзка с това можем да изведем някои основни външни фактори.

6.1. Образованието все още не е национален приоритет, ако се съди по финансирането. За 2016 г. процентът за средно, висше образование и наука в държавния бюджет е 3.5% от БВП, докато средното ниво за ЕС е около 5.3%. С този факт е пряко свързан и ниският социален статус на учителите, което води до отлив от учителската професия и криза в кадровата обезпеченост на училищата.

6.2 Влошаване на демографската ситуация в града. Основни причини са миграцията на семейства към по-големите градове и чужбина, както и ниската раждаемост. Само за периода 2011 - 2015 г. населението на гр. Димитровград е намаляло с 8.34% по данни на НСИ. Не само намалява броя на учениците, но и нарастват социалните различия между тях. Много ученици живеят в среда, лишена от пряка родителска грижа, а това влошава мотивацията за учене.

6.3. Консервативното отношение на основните училища към ранното откриване и развитие на учениците в областта на математиката, и последваща тенденция в гимназиален етап.

6.4. Политиката на финансиране на училищата, основана на делегирани бюджети, се влияе от подзаконовни нормативни актове. Един от тях, за т.н. „условно постоянни разходи“, ощетява пряко бюджета на гимназията. Освен това, при финансирането няма заложен критерий за пряка връзка между качеството на учебния процес и ЕРС.

Политиката на финансиране пренебрегва особеностите на обучението в природоматематическите гимназии - разделянето на учениците на групи в обучението по информатика и ИТ, което е абсолютно необходимо за качествен образователен процес.

Развитието на даровитите деца не може да става с проекти, които „започват и свършват“. Откриването и изграждането на младите таланти трябва да бъде национална политика със съответното постоянно финансиране. Липсват пари за извънкласни дейности към ЕРС.

6.5. От 01.08.2016г. е в сила нов закон за предучилищното и училищното образование. Той трябва да осъществи реформа в предучилищното и училищно образование, като го доближи до европейските образователни политики.

6.6. Подобрява се технологичното обезпечаване на образованието чрез използване на ИКТ, интернет. Все още финансирането в тази посока е хаотично и изостава от тенденциите в развитието на новите технологии.

6.7. Социокултурната среда е крайно агресивна към институцията „училище“ и учителите, което оказва силно отрицателно влияние върху мотивацията за учене, а също така и върху поведението на учениците.

Извод: външните фактори оказват *негативно* влияние върху развитието на гимназията.

7. SWOT АНАЛИЗ

Вътрешни фактори

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Квалифициран и мотивиран педагогически персонал в зряла възраст. ✓ Изградени екипи по методически обединения. ✓ Най-желаното средно училище в града - успешна реализация на план-приема и много добра пълняемост на паралелките. ✓ Качествено образование в обучението по профилирана подготовка. ✓ Много добри постижения в общообразователната подготовка. ✓ Висока успеваемост на учениците на външно оценяване и ДЗИ. ✓ Отлични резултати на учениците на национално ниво в олимпиади, конкурси, и състезания. ✓ Отлична реализация на завършващите ученици във ВУЗ. ✓ Самостоятелна сграда, едносменен режим. ✓ Подобрена енергийна ефективност. ✓ Наличие на специализирани кабинети по профилиращите и общообразователните предмети. ✓ Добре оборудвани кабинети по информатика и ИТ. ✓ Активно участие в национални и международни проекти и в националните програми на МОН, както и съвместната работа в тях на учители и ученици. ✓ Утвърдени традиции по определени спортове: волейбол, баскетбол. ✓ Профилите на училището са в съответствие със съвременните тенденции за развитие, както на креативността, така и на абстрактното и логическото мислене на учениците. ✓ Функциониращо ученическо самоуправление. ✓ Добро взаимодействие с институции, базирано на имиджа на училището и високия му рейтинг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Липса на конферентна зала. • Амортизирани спортни площадки. • Много малко млади учители. • Недостатъчно привличане на родителите като партньори в училищните дейности. Неефективно училищно настоятелство. • Намалване на родителския и ученическия интерес към информатиката като първи профилиращ предмет. • Трудно се осигуряват заместници на преподавателите по английски език и математика. • Липсват цялостни картотеки по МО. Някои МО работят формално. • Унифициран подход в образователния процес, неотчитащ индивидуалните потребности и способности на учениците. • Нужда от осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултат. • Все още малък процент учители участват в проекти и в курсове, финансирани от ЕС. • Недостатъчен маркетинг и реклама (в това число и добър сайт на училището) • Липса на компютъризирано библиотечно обслужване. • Увеличаване на отсъствията. • Демотивация на някои от учителите за въвеждане на иновативни практики. • Недостатъчна дигитална грамотност за учебни цели на всички учители и служители. • Липса на интерес у учителите по програма „Еразъм+“.

Външни фактори

ВЪЗМОЖНОСТИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ По-организирано и ефективно функциониране на системата за квалификация на учителите и за признаване на новопридобити от тях компетентности. ✓ Обновяване и възстановяване на дейността на Училищното настоятелство. ✓ Създаване на организация на алумните. ✓ Реалната необходимост за местната общност, в града да има авторитетна профилирана гимназия, предоставяща качествен образователен продукт. ✓ Подобряване на икономическата ситуация в общината, свързано с откриване на нови производства. ✓ През следващите 4 години се очертава стабилизация и леко увеличаване на броя на завършващите VII клас, което би дало възможност за по-качествен прием (в условията на свободна конкуренция между всички средни училища според ЗПУО). ✓ Предоставяне на по-голяма методическа свобода на преподавателите след приемането на ЗПУО. ✓ <i>Реално</i> финансово стимулиране при въвеждане на иновативни практики в образователния процес. ✓ В условията на състезателност между издателствата, въвеждане на нови учебници и помагала, които <i>действително</i> да подпомагат интерактивния образователен процес. ✓ Използване в по-голяма степен на ресурса на европейската програма „Еразъм +“. ✓ Разширяване и усъвършенстване на системата за извънкласни форми. ✓ Отлична финансова дисциплина. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостиг на финансиране. • Засилване на миграцията на семейства извън община Димитровград. • Наличието на две големи профилирани гимназии в близкия областен град, които предлагат по-широк избор от профили. • Усложняване на нормативната система за прием на петокласници. • Кризата в българското семейство и продължаващата обществена тенденция към разпад на базовите социални и човешки ценности • Продължаващо намаляване на мотивацията за учене у учениците. • Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици. • Увеличаване на броя на децата в риск. • Нарастване на случаите на агресия и тормоз сред младите хора. • Недостатъчно познаване на новата нормативната уредба от педагогическия персонал. • Вменяване на нови бюрократични изисквания към учителите, което ще ги отклони от действителната им мисия на просветители и би могло да ги насочи към формално изпълнение на стратегическите цели. • Демотивация на учителите.

В сегашното състояние, отчитайки обективните обстоятелства, произтичащи от съотношението между негативното и позитивното въздействие на външните фактори спрямо вътрешната среда, най-приемлив е изборът на **ОФАНЗИВНА СТРАТЕГИЯ** (използване на силните страни за максимизиране на възможностите).

III. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

ПМГ „Иван Вазов“ е образователна институция, която разполага с високо квалифицирани и опитни педагогически специалисти. Предлагащото качествено профилирано обучение създава възможности пред младите хора да придобиват нагласи, знания, умения и ключови компетентности, необходими за учене през целия живот, за пълноценна реализация и за активно гражданско участие, съпричастни към развитието на България, както и към устойчивото развитие на човечеството. Стремещт на педагогическия екип е насочен към ранно откриване на заложбите и развитие на способностите на учениците.

Цялостната дейност се основава на ефективна организация на учебния процес и извънкласните форми, в съответствие с изискванията на ЗПУО. Тя е ориентирана към сътрудничество с всички заинтересовани страни и участие в национални и международни проекти и програми.

IV. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

ПМГ „Иван Вазов“ е лидер сред гимназиите в община Димитровград. Училището обучава конкурентноспособни ученици, които успешно се социализират и реализират след завършване на средното образование. Всяка учебна година зрелостниците на ПМГ постъпват в най-престижните висши учебни заведения в страната и чужбина. Гимназията има своите традиционни успехи не само на национално, но и на международно ниво. ПМГ „Иван Вазов“ – Димитровград, изгражда у своите ученици умения за креативност и критично мислене, защото това са подходите за изграждане на съвременни личности. Иновативните методи, прилагани в образователния процес, водят до постигане на измеримо и убедително повишаване на качеството на образователната и възпитателна дейност.

Гимназията ще бъде силна и активна автономна общност от ученици, учители и родители - гарант за качествена профилирана и общообразователна подготовка в община Димитровград и област Хасково.

V. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

1. ГЛАВНА ЦЕЛ

Основната цел е да изградим конкурентна образователна среда, която да формира високообразовани и социално отговорни личности, способни на пълноценна интеграция в обществото.

2. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

- 2.1. Поддържане на високо качество и ефективност на профилираната и общообразователна подготовка, в съответствие с изискванията на ЗПУО.
- 2.2. Въвеждане на иновации в цялостната организация на учебния процес.
- 2.3. Прилагане на личностно-центриран подход в обучението.

2.4. Ранно откриване и развитие на таланти.

2.5. Изграждане на комплексна грамотност в областите на математиката и природните науки, на дигиталните компетентности на английския език и предприемачеството.

2.6. Развитие на гражданското, здравето и екологичното образование.

2.7. Установяване на стабилни партньорства в научната и обществената област.

2.8. Изграждане на безопасна и приобщаваща учебна среда.

2.9. Подобряване на взаимодействието между училището, семейството и общността.

3. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ.

3.1. Поддържане на високо качество и ефективност на профилираната и общообразователна подготовка, в съответствие с изискванията на ЗПУО.

- ✓ Актуализиране на документацията за системата на качеството (програми, планове, училищен правилник, правила, ограничения, забрани), които да осигурят оптимално протичане на образователно-възпитателния процес.
- ✓ Навременно интегриране в националната електронна информационна система за предучилищното и училищното образование.
- ✓ Осъществяване на ефективен педагогически и административен контрол на образователно-възпитателния процес.
- ✓ Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес по учебните предмети чрез вариативност на методите за усвояване на знания, умения и компетентности.
- ✓ Повишаване на качеството на обучението по профилиращите предмети чрез прилагане на иновациите в ИКТ и използване на съвременни електронни ресурси.
- ✓ Подобряване и разширяване на материално-техническата база, необходима за провеждане на съвременен и иновативен учебен процес.
- ✓ Реконструкция на спортните съоръжения.
- ✓ Последователно прилагане на мерките, заложи в училищната програма за повишаване на качеството на образование.
- ✓ Последователно прилагане на мерките, заложи в плана за квалификация на педагогическите специалисти.
- ✓ Провеждане на работни срещи в методическите обединения за обмяна на добри практики.
- ✓ Подобряване на вътрешния информационен обмен.
- ✓ Изграждане на компютъризирано библиотечно обслужване.
- ✓ Подготовка на учениците за успешно представяне на НВО и ДЗИ.

3.2. Въвеждане на иновации в цялостната организация на учебния процес.

- ✓ Участие на учители в квалификационни форуми и в национални педагогически конференции за насърчаване на иновативните педагогически решения.
- ✓ Обсъждане на възможности за реализиране на иновации по методически обединения.
- ✓ Изработване на план за иновативно развитие на гимназията.
- ✓ Въвеждане на иновационни методически практики в учебно-възпитателната дейност.
- ✓ Осъществяване на мобилно образователно решение с достъп до компютър на всеки ученик и учител във всеки кабинет (посредством интерактивни дъски, мултимедии, електронни таблети, лаптопи, интерактивни терминали и киоски).

- ✓ Разработване на електронни уроци и осигурен свободен достъп до тях в Moodle.
- ✓ Развиване на компютърна математика.
- ✓ Създаване на комисия за оценка на иновативни предложения и за изработване на проект за иновативно училище.
- ✓ Въвеждане на система за стимулиране на иновативните педагогически практики.

3.3. Прилагане на личностно-центриран подход в обучението.

- ✓ Мотивиране на ученика за активно участие в образователно-възпитателния процес чрез превръщането му в партньор в този процес.
- ✓ Промяна на методите на обучение и организацията на урока, която да води до реално участие на ученика - проектно-базирано обучение.
- ✓ Предоставяне на учениците на възможности за личностна изява чрез използване на иновационни техники в обучението.
- ✓ Своевременно консултиране на учениците за правилен избор на ДЗИ.
- ✓ Организиране на срещи за кариерно ориентиране на учениците.
- ✓ Окуражаване на учениците да придобиват знания от неформални и информални източници за изграждане на лидерски, презентационни, комуникационни и други меки умения.
- ✓ Ориентиране на педагогическата дейност към екипни форми на работа, при която се извършва обмен на информация и идеи между участниците в групите.
- ✓ Задоволяване на специфичните интереси и потребности на учениците чрез ефективно използване на наличната материално-техническа база.
- ✓ Създаване на основи за самостоятелна работа с бързо променящите се софтуерни продукти според изискванията на пазара на труда.
- ✓ Подобряване на дигиталните умения на преподавателите.
- ✓ Създаване на професионална-училищна общност.

3.4. Ранно откриване и развитие на таланти.

- ✓ Реализиране на план-прием на ученици в V клас.
- ✓ Организиране на форуми за изява на талантливи ученици – създаване на възможности за публично представяне на творческите и научните им постижения.
- ✓ Провеждане на вътрешноучилищни състезания, подготовка на учениците за общинските, областните и националните олимпиади.
- ✓ Диференцирана работа с изяви и талантливи ученици по НП „Ученически олимпиади и състезания“.
- ✓ Утвърждаване на чуждоезиковото обучение чрез участия в лингвистични национални и международни състезания и конкурси.
- ✓ Привличане на външна подкрепа за осигуряване участието на учениците в национални и международни конкурси и състезания.
- ✓ Информиране на учениците с национални постижения за възможностите за кандидатстване за стипендия от община Димитровград и от НПО.

3.5. Изграждане на комплексна грамотност в областите на математиката и природните науки, на дигиталните компетентности и на английския език.

- ✓ Дооборудване на кабинетите по природни науки за адекватно обучение по профилиращите предмети.
- ✓ Използване на вътрешнопредметните и междупредметните връзки в учебния материал за непрекъснато надграждане и разширяване на знанията и уменията на учениците.

- ✓ Участие и доразвитие на проекти и реферати на научни форуми по математика, информатика и информационни технологии в националните ученически конференции.
- ✓ Въвеждане на Европейското Езиково Портфолио (Езиков паспорт, Езикова биография, Досие).
- ✓ Засилване на приложния характер на обучението, ориентирано към конкретни резултати.
- ✓ Оптимално предлагане на часове за свободноизбираема подготовка.

3.6. Развитие на гражданското, здравното и екологичното образование.

- ✓ Делегиране на правомощия на Ученическия съвет за засилване на ученическото самоуправление.
- ✓ Провеждане на Ден на ученическото самоуправление.
- ✓ Включване на учениците в благотворителни акции, в доброволчески кампании и насърчаване на техни собствени инициативи в този дух.
- ✓ Осигуряване на форми и места за изразяване на мнения и предложения по училищния живот от страна на учениците.
- ✓ Провеждане на кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и др.
- ✓ Провеждане на Екодни и отбелязване на дати от календара на ООН, свързани с опазването на околната среда.
- ✓ Развиване на младежкото лидерство. Провеждане на кръгли маси – разговори, дискусии, дебати, посредничество, решаване на конфликти и превенция на агресията.
- ✓ Съвместна работа на ученици и учители в разработване на училищни проекти.
- ✓ Участие в национални и международни програми и проекти.
- ✓ Провеждане на изнесено обучение по гражданско образование в държавни и обществени учреждения.
- ✓ Организиране на честването на национални и европейски празници за възпитаване в дух на национално самочувствие.
- ✓ Запазване и развитие на ритуализацията на училищния живот.
- ✓ Работа по годишния план на ПМГ за здравното образование.
- ✓ Организиране на прояви за превенция на зависимостите.
- ✓ Използване на ресурсите на РЗИ (база, лектори, актуални здравни брошури, филми и др.) за подобряване на здравната култура на учениците.
- ✓ Участие в програмата „Еразъм+“.

3.7. Установяване на стабилни партньорства в научната и обществената област.

- ✓ Съвместна работа с Ученическия институт по математика и информатика към БАН.
- ✓ Провеждане на изнесени уроци по химия с практическа насоченост със специалисти от НЕОХИМ.
- ✓ Работа с ВУЗ –ХТМУ- София, ПУ “П. Хилендарски”, Шуменски университет, СУ „Св. Кл. Охридски”, ТУ- Габрово.
- ✓ Задълбочаване на контактите с НПО: Фондация „Америка за България“, Фондация „Отворено образование“, Фондация „Джуниър Ачийвмънт България“, фондация “Анимус“, Фондация "Български център за джендър изследвания", Фондация „Подари усмивка“, Фондация "Миньо Балкански", НАРД.
- ✓ Сътрудничество с учебни центрове като Microsoft Academy.

- ✓ Задълбочаване на контактите с културни институти: Гьоте институт, Британския съвет и др.
- ✓ Задълбочаване на контактите с офиса на Европейския парламент – София.
- ✓ Системно поддържане на контакти с преподавателите в основните училища.
- ✓ Активна работа с всички институции, оказващи влияние върху развитието на учениците: читалища, музеи, театър, библиотека, художествени галерии, спортни клубове, НПО и др.

3.8. Изграждане на безопасна и приобщаваща учебна среда.

- ✓ Провеждане на периодични инструктажи за опазване на живота и здравето на учениците.
- ✓ Завършване на системата на видеонаблюдение, осигуряване на охрана и строг пропускателен режим.
- ✓ Ефективно дежурство на учителите.
- ✓ Изграждане на система за провеждане на практически занятия по гражданска защита – симулиране на основни бедствени ситуации.
- ✓ Включване в НП „Твоят час“ чрез предлагане на широк спектър от направления за извънкласна дейност.
- ✓ Участие в НП „На училище без отсъствия“, мярка „Без свободен час“.
- ✓ Анкетни проучване на темите, които вълнуват младите хора в училище.
- ✓ Поощряване на учениците с морални и материални награди.
- ✓ Прилагане на мерки за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
- ✓ Навременно откриване и диагностициране на проблемни ученици.
- ✓ Създаване на екипи за работа с ученици със специфични потребности: изключително талантиви, със СОП, изоставащи в развитието, деца в риск.
- ✓ Провеждане на консултации от страна на педагогическия съветник.
- ✓ Насочване на ученици към педагогическа и психологическа подкрепа от специалист.
- ✓ Изграждане на достъпна архитектурната среда.
- ✓ Посещения на театрални постановки, изложби и концерти и други извънкласни мероприятия.
- ✓ Провеждане на туристически излети и на екскурзии с учебно-познавателна, възпитателна и социализираща цел.
- ✓ Изграждане на ефективна електронна система, свързана със сигурността в сградата.

3.9. Подобряване на взаимодействието между училището, семейството и общността.

- ✓ Провеждане на «Ден на отворените врати».
- ✓ Ефективно използване на ресурсите на Електронния дневник за връзка на класните ръководители и учителите с родителите.
- ✓ Мотивиране на родители за участие в училищни и извънучилищни мероприятия.
- ✓ Координиране на дейностите в гимназията с Обществения съвет за осигуряване на родителско и гражданско участие в управлението на образователния процес.
- ✓ Изработване и усъвършенстване на Етичния кодекс на училищната общност.
- ✓ Възстановяване на Училищното настоятелство като орган, подпомагащ развитието на гимназията.
- ✓ Учредяване на организация на алумните.
- ✓ Създаване на постоянна медийна комисия за провеждане на ефективна рекламна политика и работа с местните средства за разпространение на информация.

- ✓ Изграждане на модерен уеб сайт на гимназията.
- ✓ Редовно отразяване на събития, постижения на ученици и учители и новини на интернет страниците на гимназията в социалните мрежи.
- ✓ Редовно издаване на годишника на гимназията (печатно/електронно).
- ✓ Конструктивен диалог със синдикатите.

3.10. Материално-техническа база.

- ✓ Ремонт на откритата спортна база;
- ✓ Ремонт на тоалетни и малкия салон;
- ✓ Изграждане на мълниязашита;
- ✓ Ремонт на ВиК – мрежата;
- ✓ Създаване на зони за отдых на учениците;
- ✓ Компютъризирано библиотечно обслужване;
- ✓ Надграждане на електронна система за сигурност и видеонаблюдение в училище;
- ✓ Създаване на конферентна зала;
- ✓ Оборудване на поне още 3 кабинета с електронни дъски.

VII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ

Реализирането на целите и дейностите за изпълнение на стратегията се осъществява чрез:

- делегирания бюджет на гимназията;
- кандидатстване по проекти;
- дарения от спонсори;
- собствени приходи от отдаване под наем;
- личен труд за естетизиране на помещенията;
- програма „Региони в растеж 2014-2020. Ремонт на прилежащите дворове и сграден фонд в образователната структура във връзка с изпълнение на ИПГВР.

VIII. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛ

Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от екип, формиран от ръководството на училището и Обществения съвет. Мониторингът се осъществява чрез:

- ✓ Периодично събиране и отчитане на информация от дейностите, залегнали в стратегията.
- ✓ Съпоставяне между планирани цели и реално постигнатото състояние на управлението на дейностите.
- ✓ Хоризонтална и вертикална интеграция с другите управленски нива в структурите на средното образование и местната администрация.

Наблюдението ще се отчита с доклад пред годишния педагогически съвет.

Стратегията е отворена за изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности и ще бъде актуализирана в началото на всяка учебна година през стратегическия период.